المعهد العراقي للحوار

Iraqi Instite For Dialogue

نحو اصلاح النظام التربوي في العراق

د . محسن عبد علي

مجلة حوار الفكر

ورقة عمل

العدد(5) ايلول(2008)

07905400123
hewarelfikr@gmail.com

مقدمة

تسعى معظم دول العالم الى اصلاح وتطوير انظمتها التربوية وذلك ايماناً بأهمية المعرفة واثر التربية والتعليم في التنمية المستدامة بوصفه محركاً للتقدم الاجتماعي والاقتصادي وتقليل نسب الفقر والجهل والتخلف. وقد شهد العالم تغيرات سريعة وتحولات كبرى في اساليب التعليم والتعلم نتيجة للثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي وتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . وفي ضوء ذلك أصبح اثر التربية والتعليم في بناء اقتصاديات الدول والمجتمعات الديمقراطية اعظم واكبر من ذي قبل ، كما اضحى الاستثمار في قطاع التربية والتعليم افضل انواع الاستثمار البشري ، ولهذا فأن اصلاح الانظمة التربوية يمثل ضرورة ملحة من اجل مواكبة التطورات الحاصلة في العالم وانطلاقا من الإيمان بأن التربية هى العنصر الفعال القادر على تبصير الانسان العراقي بواجباته وحقوقه واعداده للمشاركة الايجابية الفاعلة والطوعية في عملية الاعمار والتنمية الشاملة والانتقال الى المجتمع المنشود كان لابد من تبني عملية شاملة في ميدان الاصلاح التربوي في العراق كون التربية هي القطاع المعني ببناء الانسان وتغييره وتطويره ، ولابد من دراسة تحليلية موضوعية للواقع وتشخيص دقيق للتحديات والمشكلات والعقبات الراهنة والمستقبلية

التي تواجه هذا الاصلاح وبالتالي صياغة رؤية مستقبلية تسعى الى المشاركة المجتمعية الجادة بغية تحقيق الاهداف المنشودة . . والمحاور المطروحة في هذا البحيث نجيب عن جملة من التساؤلات المشروعة التي لا تزال موضع حوار ونقاش مستمر

اولا : - ما المقصود بالنظام التربوي وما هي أهم مكوناته؟

النظام التربوي مجموعة من العناصر المتفاعلة التي ترتبط بينها بعلاقات معينة وتعمل مجتمعة على تحقيق اهداف وغايات محددة تتمحور حول اعادة بناء الفرد وتطوير المجتمع وازدهار البلد وهو بذلك يمثل كلاً منظماً لا يمكن فصل اجزائه عن بعضها على الرغم من احتفاظ كل جزء من هذه الاجزاء بخصائصه الذاتية

أما أهم مكونات النظام التربوي الرئيسة في : -

1- الفلسفة التربوية واهدافها والمناهج الدراسية المسبقة عنها .

2- اعداد وتدريب المعلمين

3 - التقويم والامتحانات

4 - نظام الادارة التربوية .

5- الاشراف التربوي

6 - المستلزمات والمواد التعليمية

٧ - الابنية المدرسية .

ومن الجدير بالذكر ان هدف جميع هذه المكونات هو الارتقاء بمستوى المتعلم الذي يعد هدف العملية التربوية والعلمية وغايتها.

ثانياً : مم يتكون هيكل النظام التربوي؟

يتكون هيكل النظام التربوي من ثلاثة اقسام هي:-

١- المدخلات

٢- العمليات .

٣- المخرجات .

ثالثا: ما المقصود بالاصلاح التربوي ؟

الاصلاح التربوي هو جملة التغيرات الايجابية التي تحصل في النظام التربوي و اساليبه وبرامجه سواء من حيث اهدافه وسياساته . . على ان يشمل هذا التغيير جميع عناصر العملية التربوية في الامكانات وقدرات المتعلمين من جهة وحاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل من جهة اخرى . ان الاصلاح التربوي الذي نطمح اليه لابد ان يكون محسوباً وعميقاً ودقيقاً وواقعياً ويتسم بالاستمرارية والموضوعية والأطر الزمانية والمكانية والتقويم، وهذا يعني ان الاصلاح المطلوب يجب ان يتم بنسق تطويري متكامل يتحرك حركة دائرية ابتداء من التخطيط ومروراً بالتقويم وانتهاء بالتطوير آخذا بنظر الاعتبار تجارب العالم المتقدم في هذا المجال .

رابعا - ما اهم التحديات التي تواجه عملية الاصلاح التربوي في العراق ؟

1 – تسييس وتبعيث وعسكرة التربية والتعليم من قبل النظام السابق و التركة الثقيلة التى خلفها هذاالنظم الشمولى الدكتاتوري . -

٢- محدودية التمويل اللازم لتغطية متطلبات اعادة بناء النظام التربوي بين المحافظات فيما يتعلق بتخصيصات التربية في خطة تنمية الاقاليم

1 - المناهج الدراسية : –

أ- عدم مواكبة المناهج الدراسية الحالية لتطورات العملية التربوية الحاصلة في العالم بسبب الانغلاق وعدم الانفتاح على الدول المتقدمة وأنظمتها التربوية طيلة فترة الحكم البائد .

ب) النقص الكبير في التقنيات التربوية والوسائل والمختبرات والحاسوب والتلفزيون التربوي وهذا ما أدى بالتالى الى ضعف المزاوجة بين الجوانب النظرية والجوانب العملية والتطبيقية

١- ضعف قدرات الهيئات التعليمية والتدريسية وعدم مواكبتهم للمستجدات والتطورات العالمية الحاصلة في حقل المهنة فضلاً عن قلة فرص التدريب المستمر المتاحة لهم ، . اعداد كبيرة لم يتم تدريبها وتنمية قدراتها فضلا عن ضعف مؤسسات وبرامج اعداد المعلمين وتدريبهم اثناء الخدمة وهو ما نعمل جاهدين على مواجهته وبالسرعة الممكنة

٢ - تخلف برامج التعليم وعدم تحديثها خلال ثلاثين عاماً مضت اذ تتميز طرائق التدريس الحالية باعتماد الطرق النمطية التقليدي التلقين والاستظهار بعيداً عن اثارة التفكير وطرائق حل المشكلات كالاستقصاء والاستكشاف والتعلم الذاتي واهمال التأكيد على التخلي والاستنتاج وهو ما يستدعي الاسراع في تجديدها وتحديث طرقها.

٣ - التعليم المهني وضعف التوافق بين المناهج الدراسية النظرية والجوانب التطبيقية والنقص فى المستلزمات التدريبية كالورش والمختبرات والمعدات وتامين الجودة النوعية في هذا النمط من التعليم .

٤ .بناء القدرات الادارية . وتتميز بضعف كفاية قدرات الادارة التربوية في المجالات الاتية:

أ) التخطيط الاستراتيجي المعتمد على نظام معلومات التربوية الشاملة لضعف كفاءة قاعدة البيانات والمعلومات الحالية

ب) ادارة المؤسسات التربوية المختلفة وتنظيمها وتطوير موازنات العمل المركزي واساليبه

ج) الاساليب المتبعة والتقويم على مستوى الوزارة العامة للتربية لتحديد المشكلات والمعوقات ومستويات الكفاءة

د)التدريب والتأهيل الوظيفي المهني المستمر لمعظم العاملين في ديوان الوزارة والمديريات العامة التابعة لديوان الوزارة . هي الابنية المدرسية : –

هناك نقص حاد في الابنية المدرسية يبلغ (٢٨٠٠) بناية مدرسية والسبب في ذلك يعود الى اهمال النظام السابق للابنية المدرسية حيث وقف البناء منذ سنة ٢٠٠٢ ولغاية ، وهذا ما ادى الى الاستخدام 1999 ج للبناية الواحدة وثلاثية مما أثر بشكل واضح في بصورة ثنائية عدم توافر البيئة المدرسية الصحية الجذابة ، فضلا عن تدنى منظومة الماء الصالح للشرب والمرافق الصحية وشبكات المجاري في معظم الابنية المدرسية ، وان وزارة التربية غير قادرة بمفردها على معالجة هذه المشكلة الكبيرة وهو ما يستدعي القيام بحملة وطنية شاملة لسد لنقص الهائل في الابنية المدرسية وذلك من خلال التنسيق بين وزارة التربية ورئاسة الوزراء ووزارة الاعمار والاسكان ووزارة البلديات ومجالس المحافظات .

- التقويم والامتحانات : - ضعف اساليب التقويم لاعتمادها على انماط تقليدية محدودة كفاءة أداء الطلبة فضلا عن نمطية ادارة الامتحانات واعتمادها في قياس على أساليب جامدة وشديدة المركزية . من الجدير بالذكر هنا ان الوزارة قامت بتطبيق تجربة الدفتر الالكتروني في الامتحانات الوزارية العلمى والادبى " منذ سنة ٢٠٠٥ وذلك للمرحلة الاعدادية بفرعيها لمنع ظاهرة الغش .

7 - الاشراف التربوي – ضعف اساليب الاشراف التربوي واعتمادها اسلوب المراقبة المحاسبة دون الاهتمام والنظر الى قدرات المعلم وتطوير مهاراته وتحسين كفاءته وادائه الوظيفي – المهني

٨ - قلة المستلزمات والمواد التعليمية كالاثاث والمكتبات ووسائل الايضاح وغيرها . 4 - ارتفاع نسبة الامية حيث تبلغ حوالي 22

خامساً - ما هي اهم الاتجاهات : العامة للسياسة التربوية المعتمدة

1- الاتاحة :-

وتعني اتاحة فرص التعليم للجميع والقضاء على ظاهرة تهرب المتعلمين من المراحل الدراسية كافة واشاعة التعليم مدى الحياة

2- المساواة :-

ويقصد بها القضاء على التباين في التحاق المتعلمين بين الذكور والاناث والمناطق الريفية والحضرية وبين الاصول العرقية المتعددة والاوضاع أو المستويات الاقتصادية المختلفة .

3- النوعية :-

وتتمثل بتحسين نوعية التعليم لاحتياجات سوق العمل من اجل تحقيق الاستجابة الافضل ومتطلبات التنمية المستدامة واللحاق بمستوى الهيئات التعليمية والتدريسية . .

4- المواطنة :–

وتعتمد اساساً على استقلالية التعليم وعدم تسييسه وحقوق الانسان واحترام حرية الرأي والتعبير وتعزيز ثقافة التسامح وخلق الاجواء والمناخات الملائمة للتوافق الاجتماعى المطلوب

5- المشاركة:-

وتقوم على تعزيز مشاركة المجتمع في تخطيط وتقريب النظام العلمي وتنمية القطاع الخاص التعليمي وتقوية التنسيق بين وزارتي التربية والتعليم العالي

6- الادارة الجيدة :-

يقصد بها التوجه نحو التخطيط المستند الى المعطيات العلمية والبيانات الموثقة الدقيقة وتقويم الاداء والتوجه نحو اللامركزية ومكافحة الفساد الاداري والمالي .

سادساً : ما هي اهم الخطوات العملية التي يمكن الاعتماد عليها في عملية اصلاح النظام التربوي ؟

١ - تقوية الكفاءة الوظيفية والاداء والقدرة التنظيمية والادارة للمؤسسات التربوية بما فيها مركز الوزارة واعتماد اللامركزية وتدريب ملاكات الوزارة وتعزيز كفايتهم .

٢ – التخطيط الواضح المعالم والاسس وتحديث الادارات والوظائف المالية وانشاء انظمة لتقويم الاداء ومعالجة التخلف والفساد المالي

٣ - رفع مستوى المؤسسات التربوية لتستجيب بشكل فعال للمتطلبات التعليمية والانشطة المختلفة من خلال زيادة التخصيصات المالية للقطاع التربوي .

4 - لابد ان يكون الاصلاح التربوي شاملاً ومتكاملاً وتتضمن عناصر المنظومة التربوية كافة بما يمكن المؤسسات التربوية بشكل عام والمدارس بشكل خاص من استيعاب المتعلمين كافة للحصول على المعرفة والمهارات الاساسية لتلبية متطلبات سوق العمل والتنمية الشاملة

٥ - تطوير التعليم وتعزيز طرق التعلم واعتماد انظمة التقويم الحديثة لتحسين الجانب النوعي في التعلم

٦ - ان يكون هناك اتفاق على المستوى الوطنى لاقرار الفلسفة التربوية والاهداف التربوية الجديدة المشتقة من الدستور

7 - تطوير وتحديث المناهج والتقنيات التربوية واعادة توجيهها حيث تستجيب بشكل افضل الى احتياجات المتعلمين ومتطلبات التنمية الوطنية فضلا عن اللحاق بمستوى الانظمة التربوية النفسية

٨ - رفع مستوى اعداد الملاك التعليمي والتدريسي وتدريسه اثناء الخدمة وتحسين مهاراته

سابعا : ما هي أهم الانجازات المتحققة في حقل القطاع العام لتحقيق الاصلاح التربوي المطلوب والمنشود ؟

ا - في مجال التشريعات التربوية

أ) اعداد مسودة تشريع للتعديل الثالث لقانون وزارة التربية ١٩٩٨رقم (34) لسنة 1998 ربما ينسجم مع متطلبات التربوية العملية في العراق الجديد .

ب) اعداد مسودة تشريع لشمول منتسبي وزارة التربية من حملة الشهادات العليا بقانون الخدمة الجامعية أسوة باقرانهم من منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

أ) – ج. وضع آلية وضوابط لتحديد رواتب مدراء المدارس العراقية في الخارج من خلال لجنة مشكلة من وزارات التربية والخارجية والمالية

ب) - د.اعداد مسودة تشريع قانون الحوانيت المدرسية.

ج) – هـ. اعداد مسودة تشريع قانون اللجان الوطنية المتخصصة في المديرية العامة للمناهج

٢ .في مجال الابنية المدرسية : –

بلغ عدد المباني المدرسية المنجزة (930) مبنى خلال 2007/2006 كما تم تأهيل 030) بناية وشمول (38) بناية بالترميم فضلاً عن وجود (40) بناية قيد الانجاز .

ب) اما فيما يتعلق بالخطة الاستثمارية لعام 2007 ولغاية 2007/10/30 فقد بلغ عدد المباني المدرسية قيد الانجاز (185) مبنى كما بلغ المباني المعلن للترميم والتأهيل (332) بناية وقد دخلت لوزارة في التزام بعقود لهذا الغرض بمبلغ (٢١٢،٧١٠،٠٠٠) دولار.

ج) وقد حصلت الوزارة على منح وقروض من البنك الدولي بمبلغ (116) مليون دولار لبناء (٢٧٥) مدرسية وهي قيد الانجاز الحالي.

د) تم تخصيص مبلغ (67) مليون دولار كمنح من منظمات نيف واليونسكو والهيئات ودول اخرى كاليابان والكويت ٤٥٠ جمهورية الاسلامية الايرانية لبناء واعادة تأهيل (450) بناية مدرسية في عموم محافظات العراق .

هـ) امافيما يتعلق بالفترة من سنة2004 ولغاية سنة 2006 فقد بناية تم ٢٨٤٧ تأهيل (2847) بناية مدرسية بمساعدة المنظمات الدولية كما تم تأهيل (435) جناح مرافق صحية من أصل (800) جناح تتولاه منظمة اليونسيف ، فضلا عن بناء(٢٦) مخزناً للكتب والتجهيزات المدرسية.

3- في مجال المناهج الدراسية : -

أ) تم انجاز مسودة الفلسفة التربوية وسيتم عقد مؤتمر تربوي واسع من مختلف الاطياف والتخصصات لمناقشتها واقرارها بشكلها

ب) تنقية الكتب المنهجية من كل ما يمت بصلة للنظام السابق

ج) تم الغاء كتب التربية والمتوسطة لوطنية للمرحلتين الابتدائية وتاليف كتاب جديدة بدلا عنها تتناول موضوعات عن الاسر المجتمع والمواطنية والبيئة وحقوق الانسان ومنظمات المجتس) تم استحداث ثلاث وحدات في المناهج – وحجيلة مناه ووحدة مناهج الحاسوب ووحدة البحوث والدراسا حقوق الانسان المدنى .

اللغة الانكليزية في الصف الثالث الابتدائي وكذلك تجريب تدريس جديد لطلبة الصف الاول المتوسط يعتمد على ذلك تجريب منهج الطريق الواصلية في محافظة المثنى .

و) اقامة معرضين للكتب المنهجية المساندة وبمشاركة رع نشر عربية وعراقية .

ز) عقد مؤتمر وطني لاصلاح المناهج في العراق بتاريخ 2005/9/6 ومؤتمر في باريس في 2005/12/8 حول اصلاح النظام التربويفي العراق .

ك) تأليف كتاب قراءتي الخلدونية الجديد الذي يجمع بين مزايا الطريقين الخلدونية والتوليفية والمباشرة بتدريسه في عموم مدارس العراق.

ل) افتتاح المركز التقني لاعمال ما قبل الطباعة بمساعدة منظمة اليونسكو وتم تحويل جميع الكتب المنهجية الى اقراص ليزرية .

س) أعادة تاهيل وتجهيز وتأثيث (55) مختبرا لمواد الكيمياء ومصر والفيزياء والاحياء وكذلك تأثيث وتجهيز (٥٥) مكتبة مدرسية بالكتب المساعدة التعاون مع منظمة اليونسكو.

ص) التوسع في تجربة تدريس اللغات الاجنبية وخاصة اللغة الفرنسية حيث ازداد عدد المدارس من (40) مدرسة الى (81) مدرسة تتوزع في احدى عشرة محافظة .

ن) الادارة والاشراف على مشروع التعليم المسرع الذي يستهدف توفير فرص التعليم(50) الف متعلم ومتعلمة على مدى (٣ - ٥) سنوات مع التركيز على الاناث بنسبة لا تقل عن 40% من مجموع الدارسين ضمن الفئة العمرية (12-18) سنة بعد أن تم تقليص ودمج المنامج دراسية لهم لتصبح ثلاث مراحل.

4 - في مجال التعليم العام :-

أ) التوسع في زيادة مراكز محو الامية بحيث اصبح عدد (11 ٤) مركزا استوعبت (21105) متعلما فى المديريات العامة للتربية فى المحافظات كافة.

ب) التوسع في الارشاد التربوي وكذلك الاشراف التربوي حيث تم تعيين (200) مرشد تربوي (٣٦٦) تربوياً و(263) اختصاصياً تربوياً و (١٩) مفتشاً تربوياً .

ج) ادارة مشروعي محو الامية وتنمية مهارات الحياة بالتعاون مع منظمة اليونسكو والطفولة المبكرة بلعاون مع منظمة اليونسيف.

د) التوسع في مدارس المتميزين في جميع المحافظات.

هـ) فتح ثلاث مدارس للموهوبين في محافظات النجف ونينوى والبصره فضلا عن المدرسة الام في بغداد ، بالاضافة الى دعم مدارس الايتام واولاد الشهداء.

5 - في مجال التدريب :-

قام معهد التدريب والتطوير التربوي بتدريب (5757) معلماً ومدرساً من خلال (161) دورة للمدة من 2007/1/2 ولغاية 2007/8/30 اما دورات القادة فقد بلغ عددها (7) دورات شارك فيها (558) قائداً مرجعياً. كما تم تدريب 30% من المعلمين والمدرسين والموظفين للفترة من2003 - 2007

6- في مجال التقويم والامتحانات : -

أ) تم تطوير وتحديث تطبيق تجربة الدفتر الالكتروني للمرحلة الاعدادية منعاً للغش والتزوير والتلاعب .

ب) أصدار وثائق الكترونية ذات كفاءة عالية من حيث النوعية والدقة يصعب تزويرها.

7- في مجال التربية والنشاط الكشفي : -

أ) تطوير العمل الكشفي في العراق من خلال اعادة تشكيل مجلس الكشافة والمرشدات في وزارة التربية.

ب)

اعادة تأهيل المخيمات الكشفيةالتابعة للمديريات العامة للتربية في المحافظات .

8- في مجال تكنولوجياالمعلومات والاتصالات:-

أ) بلغ عدد المدارس المشمولة بتدريس الحاسوب (١٤٧٥) مدرسة منها (١٠٥) ابتدائية و (٢٢٥) متوسطة و (١١٢٠) ثانوية واعدادية و(٢٧) معهدا .

ب) بل

غ عدد الطلاب المشمولين بتدريس الحاسوب (355798) طالباً.

ج) انشاء المكتبة الالكترونية وحوسبة المناهج بالتعاون مع اليونسكو .

9- في مجال التعليم المهني : -

أ) تاهيل ابنية (40) مدرسي مهني في عموم المديريات العامة للتربية في المحافظات

ب) تدريب اكثر من (900) مدرساً مهنياً من خلال اقامة (77) دورة تدريبية داخل العراق دورات تدريبية خارج العراق .

ج) تجهيز (35) ورشة في المدارس المهنية في جميع المحافظات للتدريب العملي بالمعدات والمكائن والاجهزة .

هـ) المباشرة بتنفيذ مشروع لبناء (٦) مدارس مهنية جديدة وفقاً لمشروع تطوير التعليم المهني .

10- في مجال التعليم الاهلي:-

تم منح اجازات لفتح (22) مدرسة اهلية و (26) روضة اهلية (12) معهداً أهلياً ضمن الشروط المنصوص عليها في تعليمات الوزارة.

11- أما فيما يتعلق برفع الكفاءة الوظيفية للمعلمين:-

أ) الغاء المعاهد المسائية والتركيز على المعاهد الصباحية وكليات التربية الاساسية .

ب) وضع خطة من قبل معهد التدريب والتطور التربوي لتدريب المعلمين المعادين للخدمة.

ج) تقليص عدد المقبولين في معاهد المعلمين لتلافي الزيادة الحاصلة في اعدادهم أولاً ولرفع مستوى التنافس بينهم ثانياً لقبول اصحاب المعدلات العالية منهم .

ثامناً:- اهم الاستنتاجات :-

1 - ضعف كفاءة البيئة المدرسية الذي يتمثل بالنقص الحاد في للشرب والمرافق الصحية والمجاري وكذلك تدني الكفاءة الوظيفية لشبكات الماء الصالح ولمرافق الصحية والمجاري.

٢ - تدني الكفاءة المهنية للمعلم والمدرس وهو ما قد يؤديالى انخفاض المستوى العلمي للطلبة اذا لم يتم تلافيه عبر اعادة تاهيلهم وتدريبهم بالسرعة الممكنة .

٣ - المناهج الدراسية الحالية بحاجة إلى تطوير وتحديث شامل يستند الى الفلسفة التربوية الجديدة وهو ما قد يستغرق ثلاث سنوات قادمة.

4 - ضعف المزاوجة بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية بسبب النقص الكبير في المختبرات المدرسية والوسائل لتعليمية والورش التطبيقية.

٥ - ضعف متابعة الاشراف التربوي فضلا عن تواضع كفاءة المشرفين الامر الذي يستوجب الاسراع في تأهيلهم أولاً.

٦ - تخلف طرق التقويم واعتمادها الطرق النمطية التقليدية.

٧ - ضعف التنسيق بين وزارتي التربية والتعليم العالي خاص فيما يتعلق بالمدخلات والمخرجات للعملية التربوية والتعليمية وقد تم التفاهم مؤخرا حوله بين هاتين الوزارتين .

٨- ارتفاع نسبة وهو مايحتاج الى حملة وطنية شاملة تمتد من 3-5 سنوات ويستلزم غطاءً مالياً يقدر بـ(600) مليون دولار .

9- ضعف قدرات بعض موظفي الادارة في المديريات العامة للتربية وهو ما دأبت وزارة التربية على تلافيه من خلال الدورات التأهلية المستمرة.

10- ضعف التنسيق بين مجالس المحافظات والمديريات العامة وخاصة فيما يتعلق بالنسبة المخصصة للتربية ضمن خطة تنمية الاقاليم .

11- القاعدة البيانات والاحصاءات التي تعتمد عليها المديرية العامة للتخطيط التربوي لاتتميز بالدقة العالية وقد أصدرت الوزارة تعليماتها الصريحة للشروع ببدء اعتماد الدقة فى هذا الصدد

12- توسع الهيكل الاداري للوزارة وقد بدأت الوزارة بترشيفه خلال دمج بعض المديريات العامة ذات النشاط المشترك المتداخل.

تاسعاً:- التوصيات:-

1- تشكيل هيئة وزارية عليا تتكون من عدد من الوزارات المعنية كالتربية والاسكان والبلديات للقيام بحملة وطنية شاملة لبناء المدارس في العراق لسد النقص الحاد في الابنية المدرسية.

2- اعادة النظر بالهيكل الاداري للوزارة .

3- تفعيل دور الهيئة العليا لاصلاح المناهج الدراسية.

4- تكثيف وزيادة عدد الدورات الخاصة بتدريب المعلمين المدرسين لبناء قدراتهم المهنية وفق خطة مدروسة يتم التعاون فيها بين وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي .

5- القيام بحملة وطنية كبيرة لمعالجة محو الامية تقودها وزارة التربية يتم رصد مخصصات مالية خاصة لها .

6- تعزيز الجوانب التطبيقية في معاهد المعلمين من خلال زيادة عدد المختبرات والوسائل التعليمية.

٧- إعادة النظر في السلم التعليمي لمراحل التعليم لعام.

٨- وضع معايير خاصة لبناء المناهج الدراسية الجديد بعد الاطلاع على تجارب الانظمة التربوية المتقدمة في العالم.

9 - متابعة المشاريع التربوية مع المنظمات الدولية وتقويمها عملية التخطيط التربوي .

10- بناء قاعدة بيانات حديثة ودقيقة يتم الاعتماد عليهافيعملية التخطيط التربوية.

11 - تعزيز دور الاشراف التربوي في عملية المتابعة والتقويم للعملية التربوية1

12 - ادخال التقنيات التربوية الحديثة في قطاع التربية التعليم وخاصة تكنولوجيا المعلومات .

13- التوسع في المدارس الأهلية وفقاً للضوابط التي تعتمدها وزارة التربية.

14 - حوسبة المناهج الدراسية.

هـ ا - بناء قدرات الكوادر الوظيفية الإدارية من خلال دورات تدريبية مكثفة داخل أو خارج البلد .

١٦ - رفع المستوى المعاشي لجميع اعضاء الهيئات التعليمية والتدريسية وبما ينسجم مع دورهم القيادي والريادي في بناء الانسان والمجتمع العراقي الجديد.